

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1
От 29 августа 2022 года

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «НКНШ»
района РТ

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Сулейманов М.З.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «НКНШ»
Аксубаевского муниципального

Сулейманов М.З.



Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
БАГАУТДИНОВОЙ ХАЛИСЫ МИНФАЗЫЛОВНЫ
НА 2022-2023 ГОД.**

Село Новая Киреметь

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Результаты изучения курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные :

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные :

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные :

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.(15ч.)	15 часов
2.	Язык как средство общения.	28 часов
3.	Состав слова .Однокоренные слова.	20часов
4.	Слово как часть речи.	5 часов
5.	Имя существительное.	20 часов
6.	Имя прилагательное.	10 часов
7.	Местоимение.	7 часов

8.	Глагол.	17 часов
9.	Числительное.	2 часа
10.	Наречие.	4 часа
11.	Повторение.	8 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Речевое общение. Текст

Коммуникативно_ речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (**кто** и **кому** говорит), содержание речи и словесное ее оформление (**что** и **как** говорится), цель и мотивы общения (**зачем** и **почему** говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условия их реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи (90 слов в минуту).

Язык в речевом общении

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными). Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. **Состав слова.** Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (**ъ**). Сложные слова. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. **Антонимы, синонимы. Омонимы.** Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте. Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. **Имя существительное.** Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. **Имя прилагательное.** Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении. **Глагол.** Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания **-о, -а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность). **Имя числительное.** Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи). Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи. Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но**. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи). Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предметной линии «Русский язык»

в рамках УМК «Перспектива» в 4 классе 4 часа в неделю -136 часов в год.

№ п-п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			плану	Факт
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.(15ч.) Вводный урок. Речевое общение.	1	1.09	
2	Речь устная и письменная.	1	2.09	
3	Цель речевого общения. Цель речевого общения .	1	3.09	
4	Правила общения.	1	5.09	
5	Речевая культура. Обращение. Речевая культура. Обращение.	1	7.09	
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	8.09	
7	Входной контрольный диктант. «Клюква».	1	10.09	
8	Работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	12.09	
9	Метафора и сравнение. Научная речь и художественная речь.	1	14.09	

10	Деловая речь.	1	15.09	
11	Текст как речевое произведение. Контрольное списывание. «Радость» по теме «Текст». Текст. Признаки текста.	1	17.09	
12	Работа над ошибками . План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1	19.09	
13	Проверь себя.	1	21.09	
14	Составление текстов разных типов.	1	22.09	
15	Контрольный диктант «В лес за грибами» по теме «Язык как средство общения».	1	24.09	
16	Средства общения.(28ч.) Средства общения. Роль языка в общении.	1	26.09	
17	План текста .Изложение «Белый гусь».	1	28.09	
18	Работа над ошибками. Повторение.	1	29.09	
19	Способы передачи сообщения.	1	1.10	
20	Звуки и буквы русского языка.	1	3.10	
21	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	5.10	
22	Предложение. Различение предложений и словосочетаний.	1	6.10	
23	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	8.10	

24	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	10.10	
25	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Средства общения»	1	12.10	
26	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	13.10	
27	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	15.10	
28	Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения.	1	17.10	
29	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	19.10	
30	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	20.10	
31	Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	22.10	
32	Обучающее изложение «Первый снег».	1	24.10	
33	Словосочетание. Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	26.10	
34	Контрольный диктант по теме «Предложение». «Трусиха»	1	27.10	
35	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	7.11	
36	Слово и его значение. Обобщение знаний о значении слова.	1	9.11	
37	Различные виды лингвистических словарей.	1	10.11	
38	Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	12.11	
39	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	14.11	
40	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	16.11	

41	Многозначные слова.	1	17.11	
42	Прямое и переносное значение слова.	1	19.11	
43	Проверь себя.	1	21.11	
44	Состав слова .Однокоренные слова.(20ч.) Состав слова. Разбор слов по составу.	1	23.11	
45	Образование новых слов с помощью приставок.	1	24.11	
46	Разделительный твёрдый знак.	1	26.11	
47	Разделительный мягкий знак.	1	28.11	
48	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» «Кукушка»	1	30.11	
49	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	1.12	
50	Правописание суффиксов – ик , -ек-. Однокоренные слова.	1	3.12	
51	Контрольный диктант за 1 ое полугодие. «Снежинки».	1	5.12	
52	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	7.12	
53	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	8.12	
54	Удвоенные согласные в корне слова.	1	10.12	
55	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	12.12	
56	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	14.12	
57	Однокоренные слова и формы слова.	1	15.12	
58	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	17.12	

59	Развитие речи .Обучающее сочинение .	1	19.12	
60	Повторение изученных орфограмм.	1	21.12	
61	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	22.12	
62	Контрольный диктант по теме «Состав слова». «Беда».	1	24.12	
63	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1	26.12	
64	Слово как часть речи.(5ч.) Целостное представление о частях речи. Различие и общность частей речи.	1	9.01	
65	Грамматические значения частей речи.	1	11.01	
66	Распределение слов по частям речи.	1	12.01	
67	Роль частей речи в предложении.	1	14.01	
68	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1	16.01	
69	Имя существительное.(20ч.) Повторяем, что знаем.	1	18.01	
70	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	19.01	
71	Число и род имен существительных.	1	21.01	
72	Алгоритм определения падежа имен существительных	1	23.01	
73	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1	25.01	
74	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	26.01	

75	Три склонения имен существительных(общее представление).	1	28.01	
76	Обучающее изложение. «Стыдно перед соловушкой».	1	30.01	
77	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	2.02	
78	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	3.02	
79	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	4.02	
80	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	6.02	
81	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	8.02	
82	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	9.02	
83	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	11.02	
84	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	13.02	
85	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	15.02	
86	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	16.02	
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	18.02	
88	Анализ контрольного диктанта.	1	20.02	
89	Имя прилагательное. (10ч.) Повторяем, что знаем.	1	22.02	

90	Безударные окончания имен прилагательных.	1	25.02	
91	Склонение имен прилагательных.	1	27.02	
92	Склонение имен прилагательных.	1	1.03	
93	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	2.03	
94	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	4.03	
95	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	6.03	
96	Проверь себя.	1	9.03	
97	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». «Зимний день».	1	11.03	
98	Анализ контрольного диктанта.	1	13.03	
99	Местоимение.(7ч.) Местоимение как часть речи.	1	15.03	
100	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	16.03	
101	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	18.03	
102	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.	1	20.03	
103	Проверь себя.	1	22.03	
104	Контрольный диктант по теме «Местоимение». « Лесной голосок».	1	23.03	
105	Анализ контрольного диктанта.	1	3.04	
106	Глагол.(17ч.) Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	5.04	

107	Прошедшее время глагола.	1	6.04	
108	Неопределённая форма глагола.	1	8.04	
109	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	10.04	
110	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	12.04	
111	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	13.04	
112	1и 2 спряжение глаголов.	1	15.04	
113	Способы определения спряжения глаголов.	1	17.04	
114	Способы определения спряжения глаголов.	1	19.04	
115	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	20.04	
116	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1	22.04	
117	Глаголы-исключения.	1	24.04	
118	Написание безударных окончаний глаголов.	1	26.04	
119	Разбор глагола как части речи.	1	27.04	
120	Проверь себя.	1	29.04	
121	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	3.05	
122	Анализ контрольного диктанта.	1	4.05	
123	Имя числительное.(2ч.) Имя числительное.	1	6.05	

124	Имя числительное.	1	8.05	
125	Наречие(4ч.) Наречие.	1	10.05	
126	Наречие	1	11.05	
127	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».	1	13.05	
128	Анализ контрольного диктанта.	1	15.05	
129	Повторение.(8ч.) Повторение. Слово.	1	17.05	
130	Повторение. Части речи.	1	18.05	
131	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1	20.05	
132	Повторение. Части речи.	1	22.05	
133	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1	24.05	
134	Итоговый контрольный диктант.	1	25.05	
135	Анализ контрольного диктанта.	1	27.05	
136	Обобщающий урок.	1	29.05	